**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๕๙/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๗ – ๔๐๐๐ - ๔๐ E-Mail : watratnew@Gmail.com จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 32 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 29 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์ : โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑44 คน มีครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

- จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

- จุดที่ต้องพัฒนา

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒). การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓). การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔). การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล การจัดกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

๕). ครูทุกคนจัดทำ ID Plan เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๖). ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๗). การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงงานต่าง ๆ การเรียนงานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผล

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :** ดีเลิศ

**๒. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ :**

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

- จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

- จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถด้านการอ่านขั้นสูง

- ความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้

- ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

- ความแตกต่างของบุคคล

- แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

การดำเนินกิจกรรมการอ่านขั้นสูงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาหน้า เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ออกเขียนได้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออก เขียนได้ที่ดีขึ้น

**๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่

จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คืนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖7 ต่อไป

นายณรรฐธนพล ปะจีน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖7

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** | |
| **บทสรุปผู้บริหาร**  **คำนำ** | ก | |
| **สารบัญ** | ข | |
| **ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | ๑ | |
| • ข้อมูลทั่วไป | ๑ | |
| • ระบบโครงสร้างการบริหาร | ๒ | |
| • แผนที่โรงเรียน | ๓ | |
| • ห้องปฏิบัติการ / แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก | ๔ | |
| • ข้อมูลด้านการบริหาร | ๕ | |
| • ข้อมูลครูและบุคลากร | 7 | |
| • สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2566 8  • ข้อมูลนักเรียน 9 | |  |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๑0 | |  |
| • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๑2  • โครงสร้างหลักสูตร ๑5  • โครงสร้างเวลาเรียน ๒4  • ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๒7  • ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา / นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓5 | |  |
| **ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** |  | |
| •**ระดับปฐมวัย**  ๓6 | |  |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | |  |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๓6 | |  |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓8 | |  |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓9 | |  |
| •**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  40 | |  |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน 40 | |  |
| **สารบัญ (ต่อ)**  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | 42 | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 43 | |
| **ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา** | ๔๕ | |
| • ระดับปฐมวัย | ๔๕ | |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๗ | |
| **ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก** | ๔๙ | |
| • คำสั่งประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  ปีการศึกษา 2566  - ประกาศค่าเป้าหมาย   * คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม   เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566   * ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม   เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566   * ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม   เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566   * บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา * บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 |  | |
|  |  | |

**ส่วนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

ที่อยู่: เลขที่ ๓๕๙/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต ๑

โทรศัพท์: ๐๓๗ – ๔๐๐๐ - ๔๐ โทรสาร : - E-Mail : watratnew@Gmail.com

๑.๒ เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ ตำบลกรอกสมบูรณ์ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ตลาดกรอกสมบูณ์ และทุ่งบัวงาม

๑.๔ มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ( น.พ.ค.อุปถัมภ์ ) เปิดทำการสอนเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ (โดยยุบโรงเรียนบ้านอ่างตามี หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าตูม อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี)

มีนายศรีสิทธิ์ วาสิกศิริ นายอำเภอศรีมหาโพธิ เป็นประธานในพิธี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน เป็นนักเรียนชาย ๘๓ คน เป็นนักเรียนหญิง ๕๒ คน นายทองเลื่อน

ภูเดช ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม เป็นอาคารเรียน

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ นายอลงกรณ์ เขตสกุล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

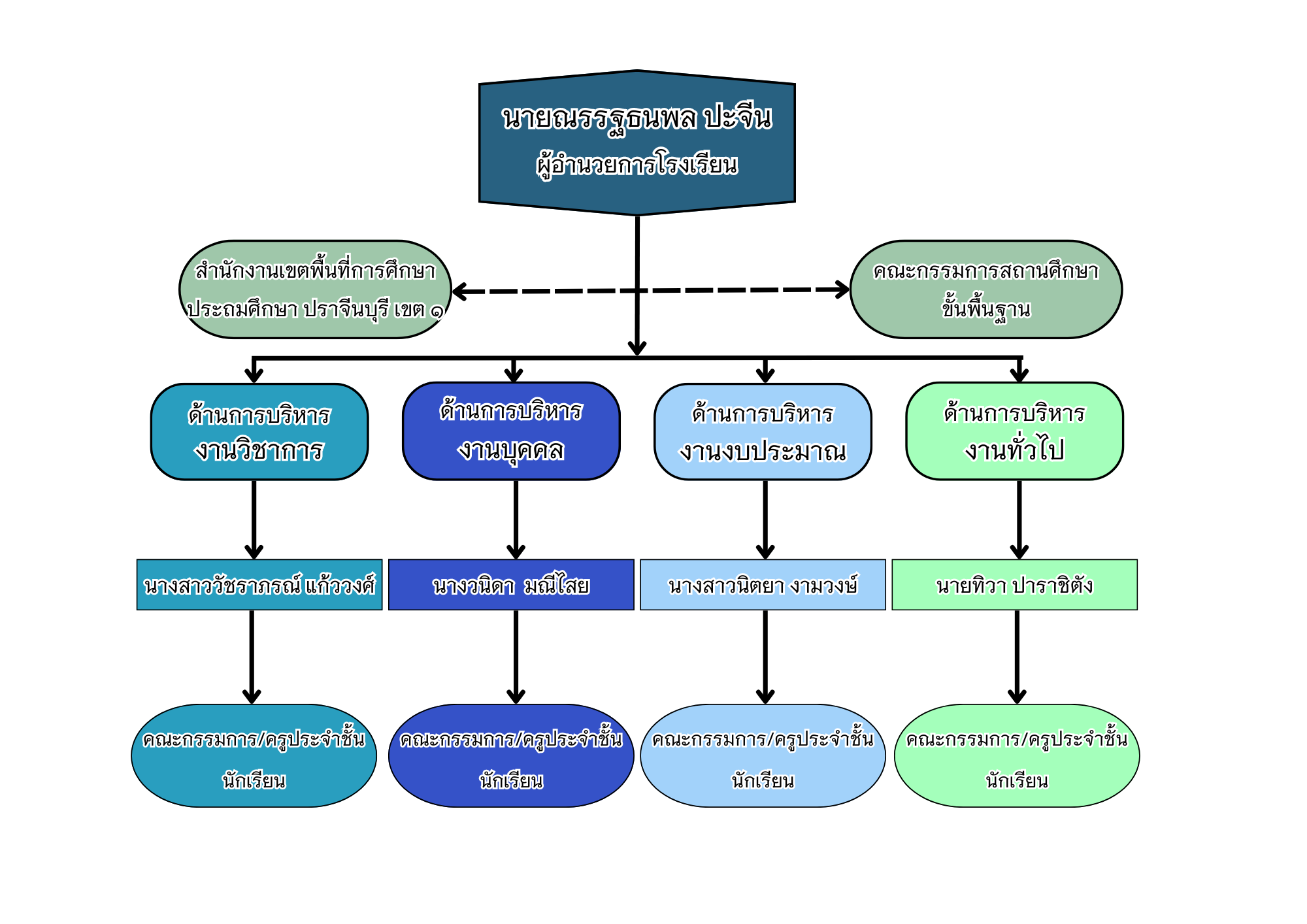
วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นายกวิน รสชุ่ม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ นายณรรฐธนพล ปะจีน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

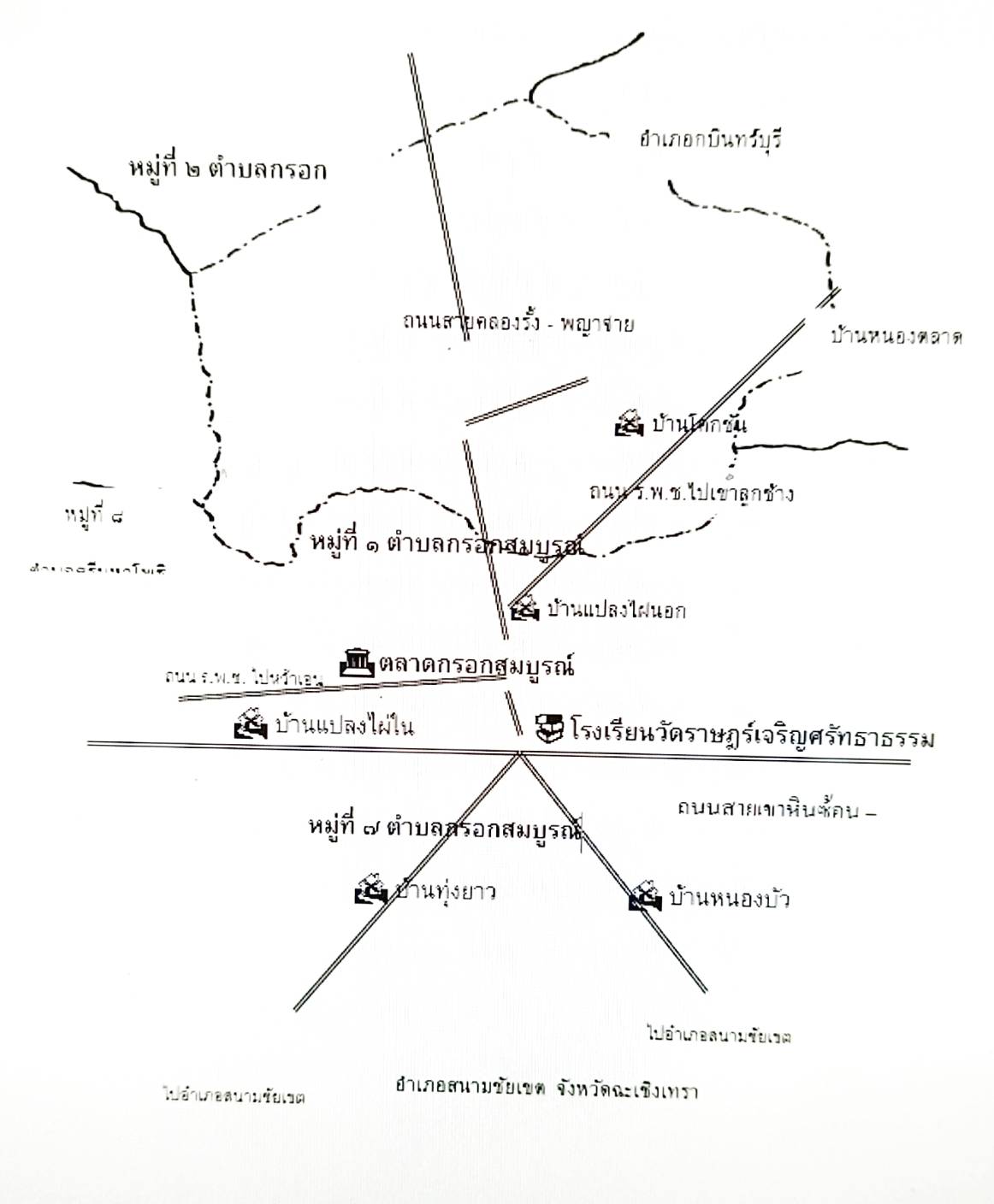
ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๒๘ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

****

**ระบบโครงสร้างการบริหาร**



**แผนที่โรงเรียน**



**สัญลักษณ์**

เขตพื้นที่บริการ 🏚 หมู่บ้านในเขตบริการ

เขตพื้นที่นอกเขตบริการ 📚 โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

ถนน เหนือ

**ห้องปฏิบัติการ**

* ห้องวิทยาศาสตร์
* ห้องคณิตศาสตร์
* ห้องคอมพิวเตอร์
* ห้องภาษาต่างประเทศ

****

**แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน** | **สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี** | **แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน** | **สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี** |
| ๑. ห้องคอมพิวเตอร์ | ตลอดปีการศึกษา | ๑. โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร | ๑ |
| ๒. ห้องสมุด | ตลอดปีการศึกษา | ๒. วัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม | 15 |
| ๓. ห้องเรียน | ตลอดปีการศึกษา | ๓. วัดแก้วพิจิตร | ๑ |
| ๔. ห้องธุรการ | ตลอดปีการศึกษา | ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกรอกสมบูรณ์ | ๑ |
| ๕. ห้องครัว | ตลอดปีการศึกษา | ๕. โบราณสถานลายพระหัตถ์ รัชกาลที่5 | ๑ |
| ๖. ห้องน้ำห้องส้วม | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| ๗. ห้องวิทยาศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| 8. ห้องคณิตศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| 9. ห้องภาษาต่างประเทศ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |

**ข้อมูลด้านการบริหาร**

****

**ผู้บริหารสถานศึกษา**

ชื่อ-สกุล นายณรรฐธนพล ปะจีน โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๙๐๘๗๗๔

e-mail: Nattanaphon@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.

สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา....2....ปี....๒.....เดือน

****

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน**

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่อาเซียน

****

**พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำการประเมินตามสภาพจริง
4. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับประชาคมอาเซียน

**เป้าประสงค์**

1. นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออก เขียนได้

****

**จุดเน้น**

**คุณภาพผู้เรียน**

พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา แล้วนำมาวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคนิคกระบวนการวัดผล ประเมินผลได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำการวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

**๑. จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 1 | 28 | 1 | - | ๒ | ๓2 |

**๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2566**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่า  ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 2 | 25 | 5 | - | 32 |

๒.๑ สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒2

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก...........25............คน (คิดเป็นร้อยละ......83.33......)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด..............5...........คน (คิดเป็นร้อยละ.......16.67.....)

๒.๒ รางวัลและผลงานดีเด่น

๑. ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

บรรยายโดยย่อ

- รางวัล “คุรุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

- รางวัล “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔”

- รางวัล “ผลงานยอดเยี่ยม รองชนะเลิศระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)” โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ในงาน Education Symposium ๒๐๒๒ มหกรรมการศึกษา 2565

- รางวัล “ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยศูนย์ประสานงานราชการอำเภอศรีมหาโพธิ

- รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

2. ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

- รางวัล “ครูดีศรีมหาโพธิ” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยศูนย์ประสานงานราชการอำเภอศรีมหาโพธิ จำนวน 6 คน

- นายประสพ มณีไสย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

- ครูแกนนำจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นตามโครงการนิเทศสัญจรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 7 คน

**๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน  ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| ๑. บริหารการศึกษา | 1 | ๘ |
| ๒. ภาษาไทย | 1 | ๒5 |
| ๓. คณิตศาสตร์ | 3 | ๒5 |
| ๔. วิทยาศาสตร์ | ๓ | ๒5 |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | 3 | ๒5 |
| ๖. สังคมศึกษา | ๒ | ๒5 |
| ๗. นาฏศิลป์ | - | - |
| ๘. ประถมศึกษา | ๕ | ๒5 |
| ๙. วิทยาการคอมพิวเตอร์ | ๑ | ๒5 |
| ๑๐. การศึกษาปฐมวัย | ๖ | ๒5 |
| ๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา | ๑ | ๒5 |
| ๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๒5 |
| ๑๓. อุตสาหกรรม | - | - |
| ๑๔. เกษตรศึกษา | ๑ | ๒5 |
| 15. จิตวิทยาและการแนะแนว | 1 | 25 |
| รวม | **30** |  |

**๔. ข้อมูลนักเรียน**

**จำนวนนักเรียน** **ปีการศึกษา ๒๕๖6 รวม 657 คน**

๓

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| **ชาย** | **หญิง** |
| อ.๒ | ๓ | 31 | 28 | 59 | 20 |
| อ.๓ | ๓ | 45 | 40 | 85 | 28 |
| รวม | **๖** | **76** | **68** | **144** | **24** |
| ป.๑ | ๓ | 46 | ๓๗ | 83 | 28 |
| ป.๒ | ๓ | 37 | 37 | 74 | 25 |
| ป.๓ | ๓ | 45 | 47 | 92 | 31 |
| ป.๔ | ๓ | 47 | 35 | 82 | 27 |
| ป.๕ | ๓ | 42 | 41 | 83 | 28 |
| ป.๖ | ๓ | 58 | 41 | 99 | 33 |
| รวม | **18** | **275** | **238** | **513** | **29** |
| รวม อ.๒ – ป.๖ | **21** | **351** | **306** | **657** | **31** |

**๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖6**

**ระดับปฐมวัย**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

๔

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | | | | ครบทั้ง ๔ ด้าน |
| **ร่างกาย** | **อารมณ์ จิตใจ** | **สังคม** | **สติปัญญา** |
| อ.๒ | 59 | 59 | 59 | 55 | 55 |
| อ.๓ | 85 | 84 | 80 | 80 | 80 |
| รวม | **144** | **143** | **139** | **135** | **135** |
| ร้อยละ | **100** | **99.31** | **96.53** | **93.75** | **93.75** |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ป.๖

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จำนวนนักเรียนที่  **กลุ่มสาระการเรียนรู้**  เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | | | | | | | |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖** | | | | | | **รวม** | ร้อยละ |
| **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** | **๖** |
| ภาษาไทย | 63 | 36 | 33 | 52 | 48 | 56 | 288 | 56.14 |
| คณิตศาสตร์ | 52 | 34 | 28 | 50 | 26 | 19 | 209 | 40.74 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 69 | 44 | 71 | 63 | 34 | 62 | 343 | 66.86 |
| สังคมศึกษา | 66 | 45 | 63 | 61 | 73 | 86 | 394 | 76.80 |
| ประวัติศาสตร์ | 68 | 60 | 62 | 76 | 79 | 92 | 437 | 85.19 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 79 | 52 | 91 | 61 | 75 | 76 | 434 | 84.60 |
| ศิลปะ | 77 | 68 | 86 | 81 | 37 | 62 | 411 | 80.12 |
| การงานอาชีพ | 77 | 54 | 91 | 79 | 72 | 74 | 447 | 87.13 |
| ภาษาต่างประเทศ | 43 | 34 | 40 | 40 | 46 | 50 | 253 | 49.32 |
| เฉลี่ยร้อยละ | | | | | | | | 67.71 |

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ  ระดับดี  ขึ้นไป |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.๑ | 83 | ๐ | 2 | 25 | 55 | 80 | 96.39 |
| ป.๒ | 74 | ๐ | 24 | 21 | 29 | 50 | 65.79 |
| ป.๓ | 92 | ๐ | 4 | 41 | 47 | 88 | 95.65 |
| ป.๔ | ๘๒ | ๐ | 14 | 19 | 49 | 68 | 82.93 |
| ป.๕ | 83 | ๐ | 18 | 26 | 39 | 65 | 78.31 |
| ป.๖ | 99 | 3 | 19 | 37 | 39 | 76 | 79.19 |
| รวม | **๕๑3** | **3** | **81** | **169** | **258** | **427** | **83.04** |

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ  ระดับดี  ขึ้นไป |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.๑ | 83 | 1 | 1 | 12 | 70 | 82 | 98.80 |
| ป.๒ | 74 | 3 | 0 | 18 | 54 | 72 | 97.30 |
| ป.๓ | 92 | 0 | 0 | 42 | 50 | 92 | 100.00 |
| ป.๔ | 82 | 1 | 0 | 16 | 65 | 81 | 98.78 |
| ป.๕ | 83 | 0 | 6 | 34 | 43 | 77 | 92.77 |
| ป.๖ | 99 | 3 | 0 | 30 | 66 | 96 | 100.00 |
| รวม | **513** | **8** | **7** | **152** | **348** | **500** | **97.94** |

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ  ระดับดี  ขึ้นไป |
| **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | 2 | 25 | 242 | 244 | 486 | 94.73 |
| ๒. ความสามารถในการคิด | 2 | 29 | 293 | 189 | 482 | 93.95 |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 2 | 36 | 272 | 203 | 475 | 92.59 |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 2 | 21 | 215 | 275 | 490 | 95.52 |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 2 | 19 | 277 | 215 | 492 | 95.90 |
| รวม | **10** | **130** | **1299** | **1126** | **2425** | **94.54** |

**๖.** **ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT ) ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ด้านภาษา | 72.88 | 61.38 | 62.58 |
| ด้านคำนวณ | 59.06 | 51.91 | 52.97 |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | 65.97 | 56.65 | 57.78 |

จำนวนผู้เข้าสอบ 88 คน

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT )

ปีการศึกษา ๒๕๖5 – 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  ๒๕๖5 | ปีการศึกษา  2566 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ด้านภาษา | ๗๕.๒๕ | ๗2.88 | - 2.37 |
| ด้านคำนวณ | ๖๐.๘๑ | 59.06 | - 1.75 |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๖๘.๐๓ | ๖5.97 | - 2.06 |

**๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 44.77 | 56.20 | 57.30 |
| คณิตศาสตร์ | 22.63 | 28.70 | 29.96 |
| วิทยาศาสตร์ | 32.13 | 39.69 | 40.75 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.54 | 33.65 | 37.32 |

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖5 – 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| **ปีการศึกษา ๒๕๖5** | **ปีการศึกษา 2566** | **ผลต่างระหว่างปีการศึกษา** |
| ภาษาไทย | ๔๒.๑๖ | 44.77 | + 2.61 |
| คณิตศาสตร์ | ๑๙.๘๔ | 22.63 | + 2.79 |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๓๕ | 32.13 | + 1.78 |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๐๖ | 26.54 | - 0.52 |

**๘.** **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 82.14 | 79.61 | 79.93 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 85.95 | 77.94 | 78.06 |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | 84.04 | 78.78 | 79.00 |

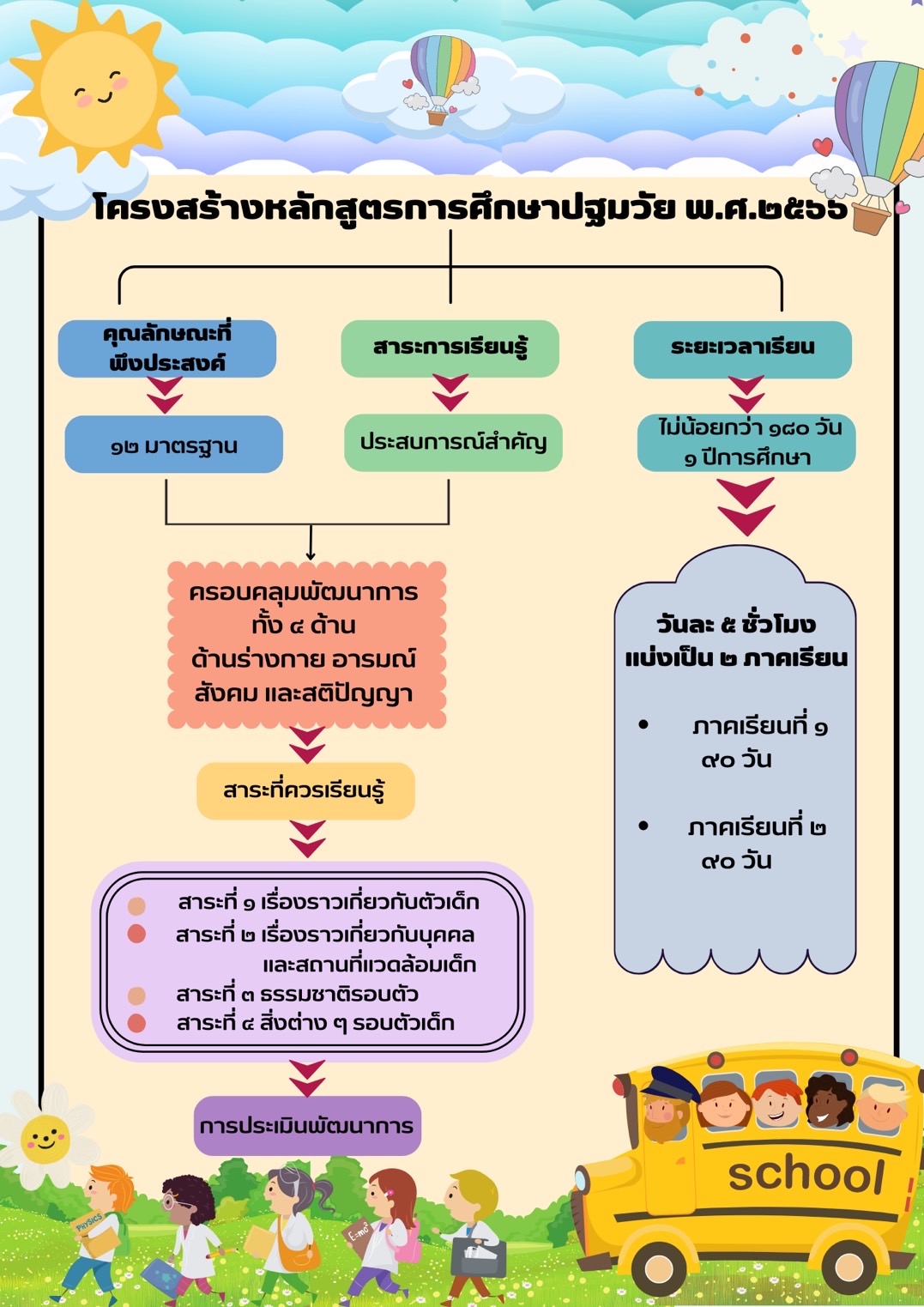
1. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖5 – 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  ๒๕๖5 | ปีการศึกษา  2566 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| การอ่านออกเสียง | ๗๖.๓๘ | 82.14 | **+ 5.76** |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๘๐.๑๖ | 85.95 | **+ 5.79** |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๗๘.๒๗ | 84.04 | **+ 5.77** |

**๙. โครงสร้างหลักสูตร**

**ระดับปฐมวัย**



**๙. โครงสร้างหลักสูตร**

**๙. โครงสร้างหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เวลา** | **กิจกรรม** | **หมายเหตุ** |
| 07.00 – 08.00 น. | รับเด็กเป็นรายบุคคล/ตรวจสุขภาพ |  |
| 08.00 – 08.15 น. | เตรียมเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์  กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง |  |
| 08.15 – 08.30 น. | กิจกรรมจิตศึกษา |  |
| 08.30 - 09.00 น. | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ |  |
| 09.00 - 09.40 น. | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”ระดับปฐมวัย |
| 09.40 - 10.20 น. | กิจกรรมสร้างสรรค์ |  |
| 10.20 - 11.00 น. | กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม |  |
| 11.00 - 11.30 น. | กิจกรรมกลางแจ้ง |  |
| 11.30 – 12.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน/ พักเที่ยง |  |
| 12.00 – 14.30 น. | นอนพักผ่อนกลางวัน |  |
| 14.30 - 14.50 น. | ตื่นนอน เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า  ดื่มนม |  |
| 14.50 - 15.30 น. | กิจกรรมเกมการศึกษา |  |
| 15.00 – 15.30 น. | สรุป ทบทวนบทเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน |  |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐานรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท11101 | ภาษาไทย | 200 | 5 |
| ค11101 | คณิตศาสตร์ | 200 | 5 |
| ว11101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส11101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 80 | 2 |
| ส11102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ11101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 1 |
| ศ11101 | ศิลปะ | 40 | 1 |
| ง11101 | การงานอาชีพ | 40 | 1 |
| อ11101 | ภาษาอังกฤษ | 120 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** | **2** |
| ว11201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ส11201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,040 | 26 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 160 | 4 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่  2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท12101 | ภาษาไทย | 200 | 5 |
| ค12101 | คณิตศาสตร์ | 200 | 5 |
| ว12101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส12101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 80 | 2 |
| ส12102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ12101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 1 |
| ศ12101 | ศิลปะ | 40 | 1 |
| ง12101 | การงานอาชีพ | 40 | 1 |
| อ12101 | ภาษาอังกฤษ | 120 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** | **2** |
| ว12201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ส12201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,040 | 26 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 160 | 4 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่  3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท13101 | ภาษาไทย | 200 | 5 |
| ค13101 | คณิตศาสตร์ | 200 | 5 |
| ว13101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส13101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 80 | 2 |
| ส13102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ13101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 1 |
| ศ13101 | ศิลปะ | 40 | 1 |
| ง13101 | การงานอาชีพ | 40 | 1 |
| อ13101 | ภาษาอังกฤษ | 120 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** | **2** |
| ว13201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ส13201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,040 | 26 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 160 | 4 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท14101 | ภาษาไทย | 160 | 4 |
| ค14101 | คณิตศาสตร์ | 160 | 4 |
| ว14101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส14101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 2 |
| ส14102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ14101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 2 |
| ศ14101 | ศิลปะ | 80 | 2 |
| ง14101 | การงานอาชีพ | 80 | 2 |
| อ14101 | ภาษาอังกฤษ | 80 | 2 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **160** | **4** |
| ว14201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ว14202 | วิทยาศาสตร์พลังสิบ | 40 | 1 |
| I14201 | การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 40 | 1 |
| ส14201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี  - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  - ชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ | (80)  40  40 | (2)  1  1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,120 | 28 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 80 | 2 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา/กิจกรรม | | เวลาเรียน  (ชม./ปี) | (ชม./สัปดาห์) |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท14101 | ภาษาไทย | 160 | 4 |
| ค14101 | คณิตศาสตร์ | 160 | 4 |
| ว14101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส14101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 2 |
| ส14102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ14101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 2 |
| ศ14101 | ศิลปะ | 80 | 2 |
| ง14101 | การงานอาชีพ | 80 | 2 |
| อ14101 | ภาษาอังกฤษ | 80 | 2 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **120** | **3** |
| ว14201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| I14201 | การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 40 | 1 |
| ส14201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,080 | 27 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 120 | 3 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท15101 | ภาษาไทย | 160 | 4 |
| ค15101 | คณิตศาสตร์ | 160 | 4 |
| ว15101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส15101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 2 |
| ส15102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ15101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 2 |
| ศ15101 | ศิลปะ | 80 | 2 |
| ง15101 | การงานอาชีพ | 80 | 2 |
| อ15101 | ภาษาอังกฤษ | 80 | 2 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** | **2** |
| ว15201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ส15201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,040 | 62 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 160 | 4 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่  6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | | **เวลาเรียน**  **(ชม./ปี)** | **(ชม./สัปดาห์)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **840** | **21** |
| ท16101 | ภาษาไทย | 160 | 4 |
| ค16101 | คณิตศาสตร์ | 160 | 4 |
| ว16101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 2 |
| ส16101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 2 |
| ส16102 | ประวัติศาสตร์ | 40 | 1 |
| พ16101 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 2 |
| ศ16101 | ศิลปะ | 80 | 2 |
| ง16101 | การงานอาชีพ | 80 | 2 |
| อ16101 | ภาษาอังกฤษ | 80 | 2 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | **80** | **2** |
| ว16201 | คอมพิวเตอร์ | 40 | 1 |
| ส16201 | การป้องกันการทุจริต | 40 | 1 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **120** | **3** |
|  | ๏  กิจกรรมแนะแนว | 40 | 1 |
|  | ๏  กิจกรรมนักเรียน         -  ลูกเสือ/เนตรนารี    - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (80)  40 | (2)  1 |
|  | ๏ ชุมนุม | 40 | 1 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร | | 1,040 | 26 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) | | 160 | 4 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | | **1,200** | **30** |

**๑๐. โครงสร้างเวลาเรียน**

**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล**

**ระดับประถมศึกษา**

| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียนระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **รายวิชาพื้นฐาน** |  | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| สังคมศึกษา ศาสนา  และวัฒนธรรม  ○ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ศิลปะ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| การงานอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ภาษาอังกฤษ | 120 | 120 | 120 | 80 | 80 | 80 |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** |
| ⦁**รายวิชาเพิ่มเติม** |  | | | | | |
| ○ คอมพิวเตอร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ○ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) | - | - | - | 40 | - | - |
| ○ การป้องกันการทุจริต | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| **รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)** | **80** | **80** | **80** | **120** | **80** | **80** |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  | | | | | |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ○ กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี  - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ○ ชุมนุม | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| **รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| ⦁ **กิจกรรมลดเวลาเรียน** |  | | | | | |
| ○ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาษาอังกฤษ  ○ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อการมีงานทำ  ○ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM  ○ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิทยาศาสตร์ | 80  -  40  40 | 80  -  40  40 | 80  -  40  40 | 40  -  40  40 | 40  40  40  40 | 40  40  40  40 |
| **รวมเวลาเรียน** | **160** | **160** | **160** | **120** | **160** | **160** |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | **1,200 ชั่วโมง** | | | **1,200 ชั่วโมง** | | |

**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**

**ช่วงชั้นที่ 2 สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**

**ประถมศึกษาปีที่ 4/1 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566**

| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียนระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **รายวิชาพื้นฐาน** | | | | | | |
| ภาษาไทย |  |  |  | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  | 160 | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| สังคมศึกษา ศาสนา  และวัฒนธรรม |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| ศิลปะ |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| การงานอาชีพ |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  | 80 | 80 | 80 |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** |  |  |  | **840** | **840** | **840** |
| ⦁ **รายวิชาเพิ่มเติม** | ไม่น้อยกว่า 40 ชม. ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น | | | | | |
| คอมพิวเตอร์ |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| วิทยาศาสตร์พลังสิบ |  |  |  | 40 | 40 |  |
| โครงงานวิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  | 40 |
| การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS1) |  |  |  | 40 |  |  |
| การป้องกันการทุจริต |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| **รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)** |  |  |  | **160** | **120** | **120** |
| **⦁ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี  - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| ชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| **รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |  |  | **120** | **120** | **120** |
| **⦁ กิจกรรมลดเวลาเรียน** | | | | | | |
| ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาษาอังกฤษ |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิทยาศาสตร์ |  |  |  | - | 40 | 40 |
| **รวมเวลาเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียน** |  |  |  | **80** | **120** | **120** |
| **รวมเวลาทั้งหมด** |  | | | **1,200 ชั่วโมง** | | |

**หมายเหตุ 1) ในระดับชั้น ป.4 - 6** : จัดเป็นรายวิซาเพิ่มเติม 1 รายวิซาชื่อ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge inquiry) (ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ IS1 – IS2) **โดยจัดในชั้นปีใดปีหนึ่ง**

**2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)** ให้นำความรู้ หรือประสบการณ์ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจาก IS1 – IS2 ในหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ หรือรายวิชาเพิ่มเติมไปจัดกิจกรรมบริการสังคม(Social Service Activity : IS3)

**๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน** | **สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี** | **แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน** | **สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี** |
| ๑. ห้องคอมพิวเตอร์ | ตลอดปีการศึกษา | ๑. โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร | ๑ |
| ๒. ห้องสมุด | ตลอดปีการศึกษา | ๒. วัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม | 15 |
| ๓. ห้องเรียน | ตลอดปีการศึกษา | ๓. วัดแก้วพิจิตร | ๑ |
| ๔. ห้องธุรการ | ตลอดปีการศึกษา | ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกรอกสมบูรณ์ | ๑ |
| ๕. ห้องครัว | ตลอดปีการศึกษา | ๕. โบราณสถานลายพระหัตถ์ รัชกาลที่5 | ๑ |
| ๖. ห้องน้ำห้องส้วม | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| ๗. ห้องวิทยาศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| 8. ห้องคณิตศาสตร์ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |
| 9. ห้องภาษาต่างประเทศ | ตลอดปีการศึกษา |  |  |

**๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**กรณีที่ 1** (กรณีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid - 19)

**ผลการประเมินคุณภาพรอบล่าสุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน

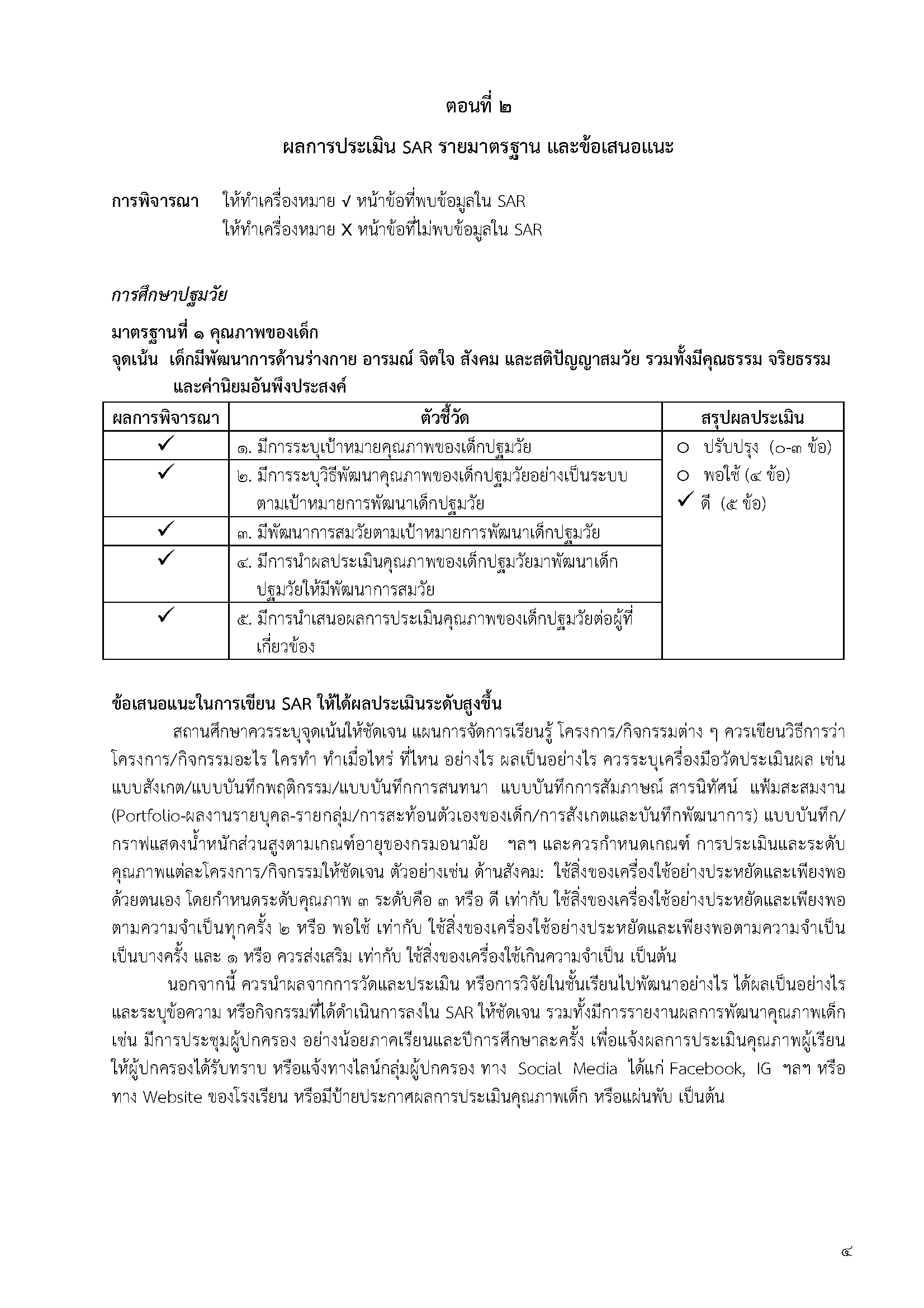
ดร.ประลอง ครุฑน้อย ประธาน

นางสาวเรืองรำไพ กิจสุดแสง กรรมการ

นางอรพิน อาจหาญ กรรมการและเลขานุการ

**การศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

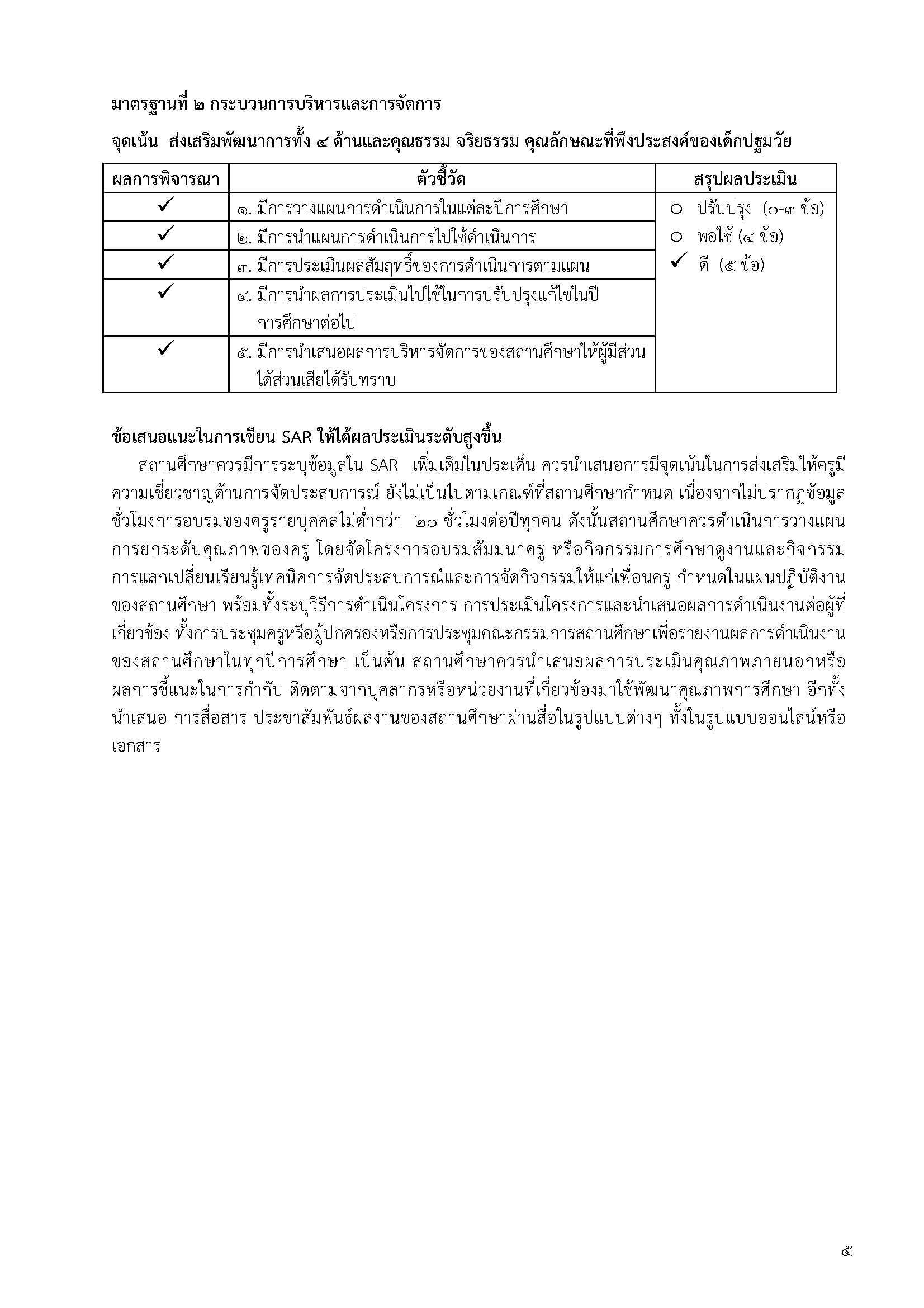
**จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ควรเขียนวิธีการว่าโครงการ/กิจกรรมอะไร ใครทำ ทำเมื่อไหร่ ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร ควรระบุเครื่องมือวัดประเมินผล เช่น แบบสังเกต/แบบบันทึกพฤติกรรม/แบบบันทึกการสนทนา แบบบันทึกการสัมภาษณ์ สารนิทัศน์ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio – ผลงานรายบุคล - รายกลุ่ม/การสะท้อนตัวเองของเด็ก/การสังเกตและบันทึกพัฒนาการ) แบบบันทึก/กราฟแสดงน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกรมอนามัย ฯลฯ และควรกำหนดเกณฑ์ การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ตัวอย่างเช่น ด้านสังคม : ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอด้วยตนเอง โดยกำหนดระดับคุณภาพ ๓ ระดับคือ ๓ หรือ ดี เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอตามความจำเป็นทุกครั้ง ๒ หรือ พอใช้ เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอตามความจำเป็น เป็นบางครั้ง และ ๒ หรือ ควรส่งเสริม เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น เป็นต้น

นอกจากนี้ ควรนำผลจากการวัดและประเมิน หรือการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาอย่างไร ได้ผลเป็นอย่างไรและระบุข้อความ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ซัดเจน รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนและปีการศึกษาละครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ หรือแจ้งทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทาง Social Media ได้แก่ Facebook, IG ฯลฯ หรือทาง Website ของโรงเรียน หรือมีป้ายประกาศผลการประเมินคุณภาพเด็กหรือแผ่นพับ เป็นต้น

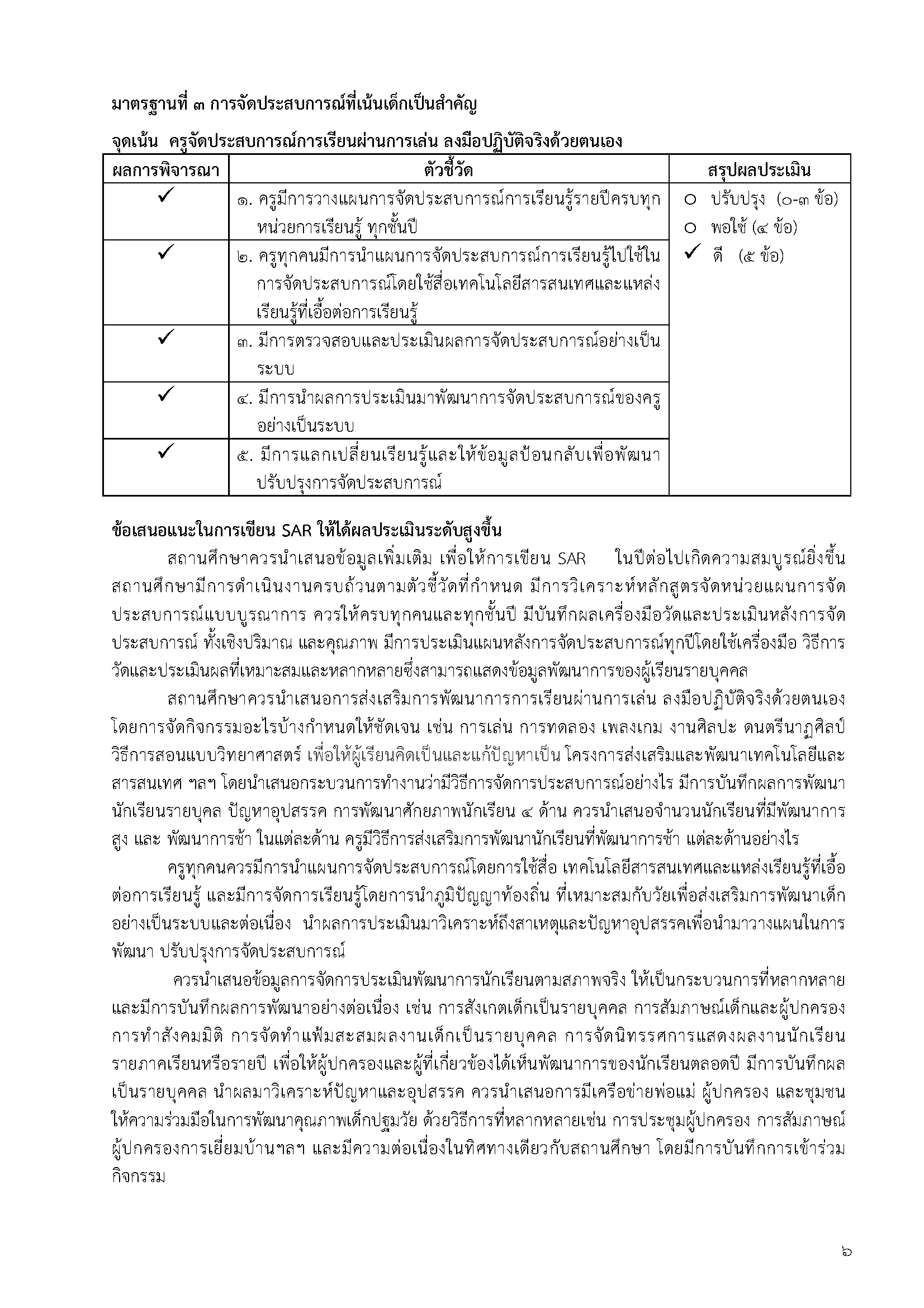
**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ควรนำเสนอการมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากไม่ปรากฎข้อมูลชั่วโมงการอบรมของครูรายบุคคลไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคน ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดโครงการอบรมสัมมนาครู หรือกิจกรรมการศึกษาดูงานและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งนำเสนอ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นสถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดหน่วยแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ควรให้ครบทุกคนและทุกชั้นปี มีปันทึกผลเครื่องมือวัดและประเมินหลังการจัดประสบการณ์ ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ มีการประเมินแผนหลังการจัดประสบการณ์ทุกปีโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายซึ่งสามารถแสดงข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล

สถานศึกษาควรนำเสนอการส่งเสริมการพัฒนาการการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมอะไรบ้างกำหนดให้ชัดเจน เช่น การเล่น การทดลอง เพลงเกม งานศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์

วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ฯลฯ โดยนำเสนอกระบวนการทำงานว่ามีวิธีการจัดการประสบการณ์อย่างไร มีการบันทึกผลการพัฒนานักเรียนรายบุคล ปัญหาอุปสรรค การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ๔ ด้าน ควรนำเสนอจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการสูงและพัฒนาการช้า ในแต่ละด้าน ครูมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนที่พัฒนาการช้า แต่ละด้านอย่างไร

ครูทุกคนควรมีการนำแผนการจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับวัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาอุปสรรคเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ควรนำเสนอข้อมูลการจัดการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริง ให้เป็นกระบวนการที่หลากหลายและมีการบันทึกผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครองการทำสังคมมิติ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนรายภาคเรียนหรือรายปี เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนตลอดปี มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ควรนำเสนอการมีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุมผู้ปกครอง การสัมภาษณ์ผู้ปกครองการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา โดยมีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

**๑. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปีต่อไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

๑. จุดเน้นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การบริหารและจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก

เป็นสำคัญ ควรเขียนให้ชัดเจน

๒. การประเมินผลทั้ง ๓ มาตรฐาน ควรกำหนดเครื่องมือประเมินผลแต่ละชนิด เช่น แบบสังเกต

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ฯลฯ ลงไปใน SAR ด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่าผลประเมินเป็นเช่นไร จะได้นำผลนั้นๆ ไปพัฒนาได้ และครูควรมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเทอมละ ๒ เรื่อง

๓. การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียน แล้วได้จัดกิจกรรมอะไรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีมีคุณภาพตามเกณฑ์ได้ ตัวอย่างเช่น พบว่ามีเด็กบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ ให้เด็กได้ดูคลิปการ์ตูน เป็นการ์ตูนสั้นๆ นิทานสอนใจ ตอน "มานะผู้มีความซื่อสัตย์" แล้วให้เด็กๆ ร่วมถกเถียงกันถึงข้อดีของความซื่อสัตย์ และข้อเสียของการไม่มีความซื่อสัตย์ จะทำให้เด็กมีความตระหนักและมีสำนึกที่ดี หลังจากนั้นพฤติกรรม/การปฏิบัติตัวของเด็กจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีและครูต้องให้รางวัลด้วยการซมเซยเมื่อเด็กมีพฤติกรรมดีขึ้น เป็นต้น ที่มาhttps://www.youtube.com/watch?v=NfAg8ZRoYiA

๔. ถ้ามีแบบอย่างที่ดีที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลงานโดดเด่นหรือนวัตกรรม ก็ควรระบุ

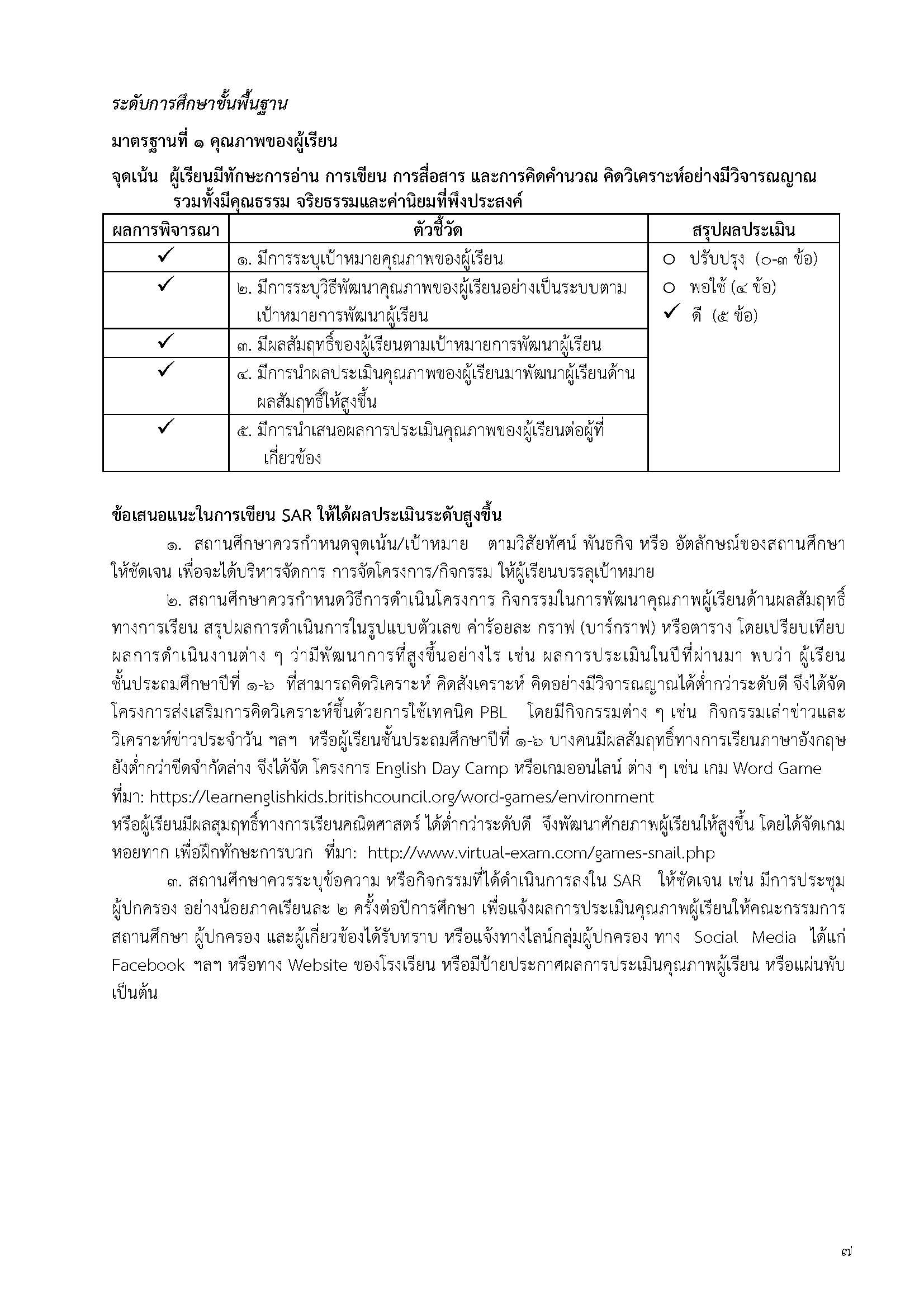
แผนการพัฒนา วิธีการและผลพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยแสดงเป็นกราฟ ตาราง ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเยี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกันในระยะ ๓ ปีการศึกษาและควรดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และนำเสนอผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับทราบ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

**2. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้**

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกๆภาคเรียนทำให้ทราบว่า ผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกคนและทุกชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นพัฒนาการการเรียนผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น เพลงเกม การเล่น การทดลอง เป็นต้น ผู้สอนมีการใช้้สื่อในการสอนที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนตามสภาพจริง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

๑. สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้น/เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ให้ชัดเจน เพื่อจะได้บริหารจัดการ การจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

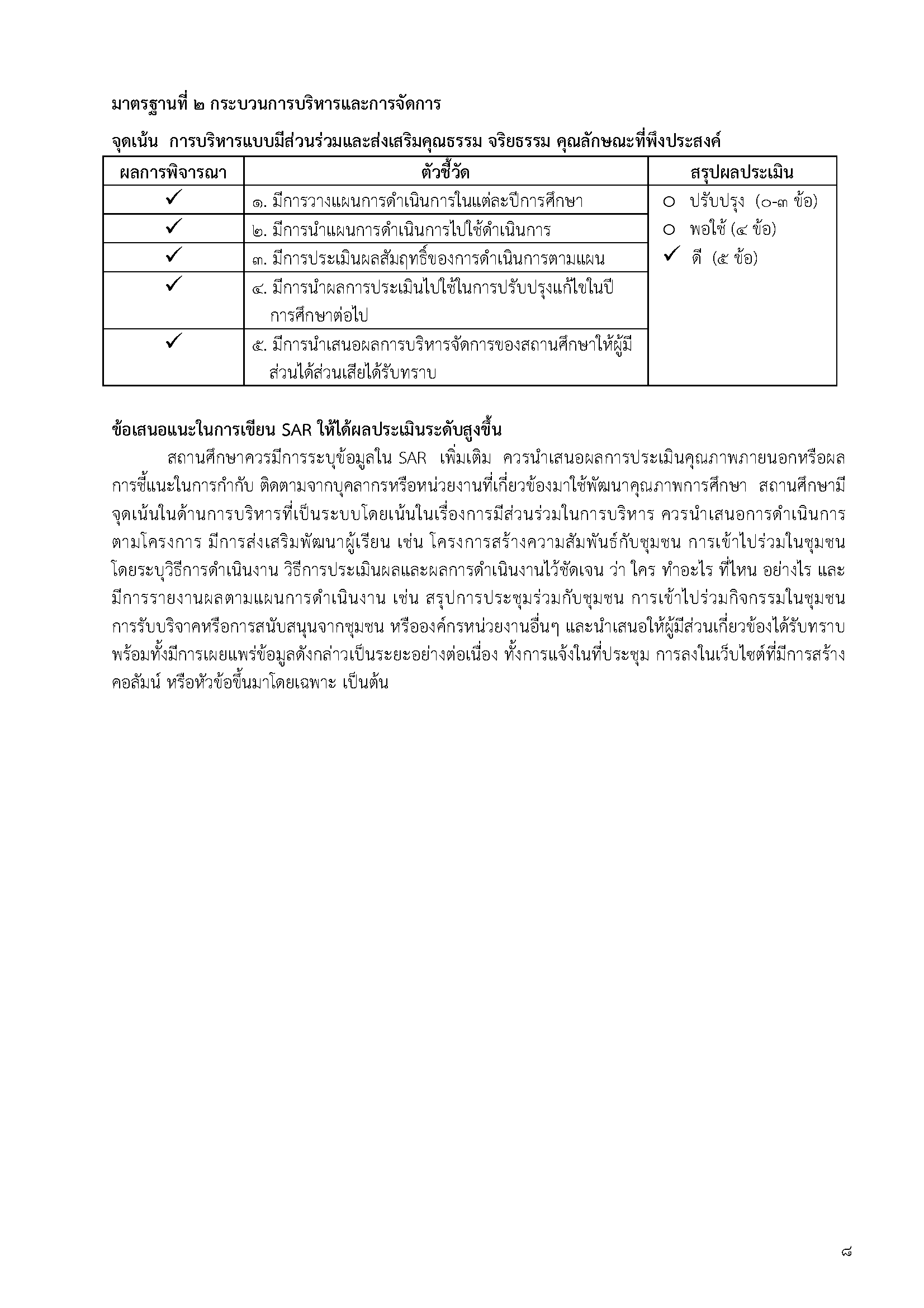
๒. สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ กราฟ (บาร์กราฟ หรือตาราง โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ต่ำกว่าระดับดี จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ขึ้นด้วยการใช้เทคนิค PBL โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเล่าข่าวและวิเคราะห์ข่าวประจำวัน ฯลฯ หรือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ บางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง จึงได้จัด โครงการ English Day Camp หรือเกมออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น เกม Word Game ที่มา: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/environment

หรือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ต่ำกว่าระดับดี จึงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยได้จัดเกมหอยทาก เพื่อฝึกทักษะการบวก ที่มา: http:/www.virtual-exam.com/games-snail.php

๓. สถานศึกษาควรระบุข้อความ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจน เช่น มีการประชุม

ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ หรือแจ้งทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทาง Social Media ได้แก่ Facebook ฯลฯ หรือทาง Website ของโรงเรียน หรือมีป้ายประกาศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน หรือแผ่นพับ เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

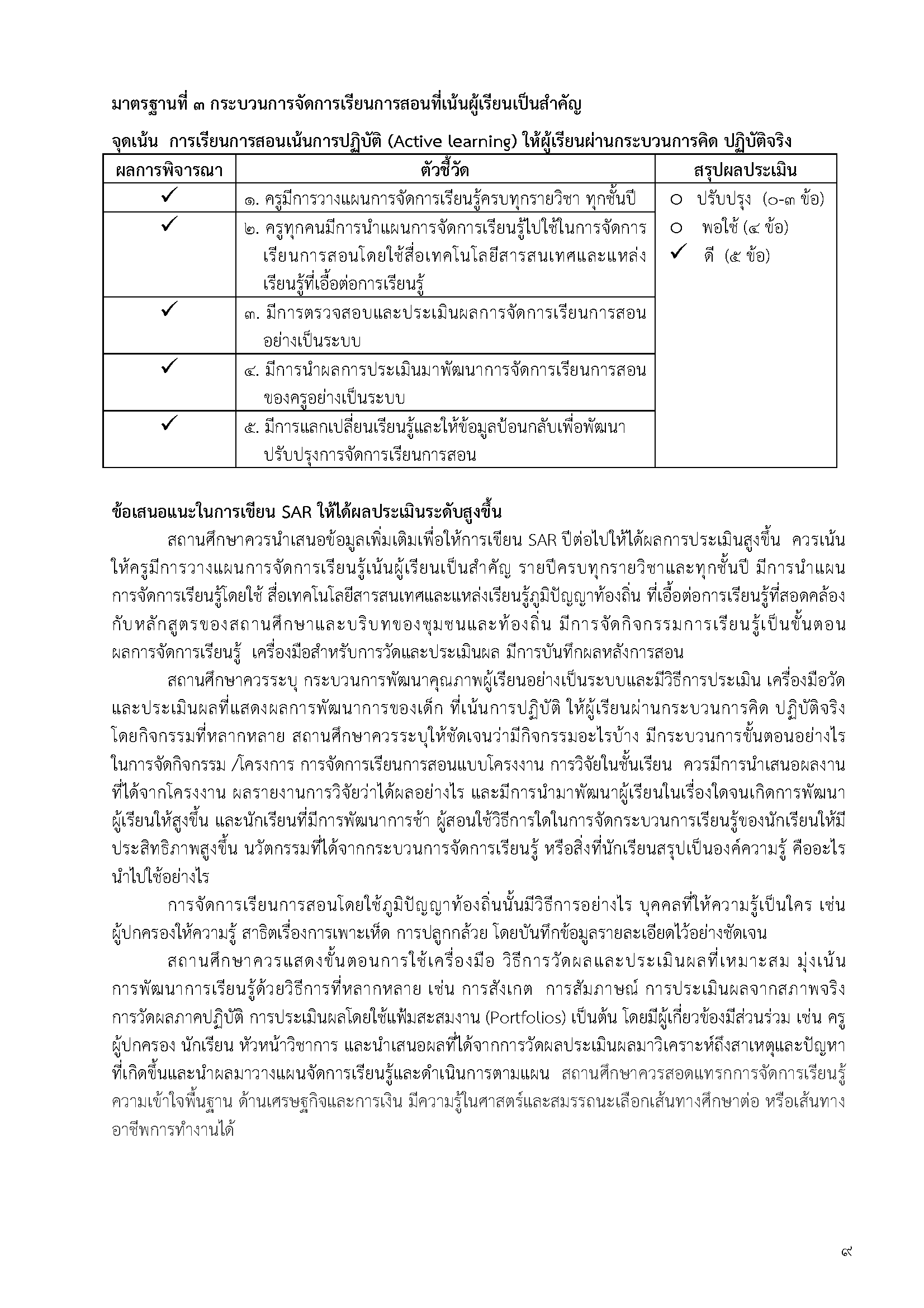
**จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผล

การชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีจุดเน้นในด้านการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ควรนำเสนอการดำเนินการตามโครงการ มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การเข้าไปร่วมในชุมชนโดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชนการรับบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ และนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดั่งกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปีต่อไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ควรเน้นให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายปีครบทุกรายวิซาและทุกชั้นปี มีการนำแผน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนผลการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล มีการบันทึกผลหลังการสอน

สถานศึกษาควรระบุ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีวิธีการประเมิน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่แสดงผลการพัฒนาการของเด็ก ที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงโดยกิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง มีกระบวนการขั้นตอนอย่างไรในการจัดกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการนำเสนอผลงานที่ได้จากโครงงาน ผลรายงานการวิจัยว่าได้ผลอย่างไรและมีการนำมาพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใดจนเกิดการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นและนักเรียนที่มีการพัฒนาการช้า ผู้สอนใช้วิธีการใดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นวัตกรรมที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือสิ่งที่นักเรียนสรุปเป็นองค์ความรู้ คืออะไรนำไปใช้อย่างไร

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นมีวิธีการอย่างไร บุคคลที่ให้ความรู้เป็นใคร เช่น

ผู้ปกครองให้ความรู้ สาธิตเรื่องการเพาะเห็ด การปลูกกล้วย โดยบันทึกข้อมูลรายละเอียดไว้อย่างซัดเจน

สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น

การพัฒนา การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลจากสภาพจริง

การวัดผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เป็นต้น โดยมีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หัวหน้าวิซาการ และนำเสนอผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มีความรู้ในศาสตร์และสมรรถนะเลือกเส้นทางศึกษาต่อ หรือเส้นทางอาชีพการทำงานได้

**๑. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปีต่อไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

๑. จุดเน้นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเขียนให้ชัดเจน ซึ่งอาจนำมาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ ก็ได้

๒. โครงสร้างการบริหาร แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนผังการจัดห้องเรียน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง Website ของโรงเรียนและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓. การประเมินผลทั้ง ๓ มาตรฐาน ควรกำหนดเครื่องมือประเมินผลแต่ละชนิด เช่น แบบสังเกต

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ลงไปใน SAR ด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า

ผลประเมินเป็นเช่นไร จะได้นำผลนั้น ๆ ไปพัฒนาได้ โดยแสดงเป็นกราฟ ตาราง ค่าร้อยละ ค่าเฉสี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ฯลฯ และครูควรมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเทอมละ ๒ เรื่อง

๔. การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนผลสัมฤทธิ์ หรือผลจากงานวิจัยในชั้นเรียน แล้วจัดกิจกรรมอะไรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิซาภาษาอังกฤษ ในระดับดียังไม่ถึงร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น รวมทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุก และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อีกด้วย โดยจัดโครงการ Funny English by Games โครงการ English Day Camp (๑) เกมจับคู่คำศัพท์โดยใช้ Flashcards หรือเกมออนไลน์ เช่น (๒) เกม Clean and Green เป็นต้น

((๑) ที่มา: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/fles/attachment/flashcards-

environment.pdf ((๒) ที่มา: https://earnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green)

**2. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้**

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกๆภาคเรียน ทำให้ทราบว่า ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนได้ชัดเจนขึ้น ผู้สอนได้นำปัญหาต่างๆที่พบในชั้นเรียนมาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อนในชั้นเรียน

**๑๓. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา**

ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2566) โรงเรียนประสบความสำเร็จและที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไขในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม | ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ |
| กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ | - ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ  - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ |

**๑๔. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา**



**ส่วนที่ ๒**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**



**ระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ | |
| มาตรฐานการศึกษา | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเอง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกรอกสมบูรณ์ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก สนับสนุนกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ หนูน้อยทำดี ร้อยใจภักดิ์ รักในหลวง จัดกิจกรรมแบ่งเขตความรับผิดชอบทำความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต จัดกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี จัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดทำโครงงานเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ

**๒. ผลการดำเนินงาน**

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ เด็กมีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน

**๓. จุดเด่น**

ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

**๔. จุดควรพัฒนา**

การเจริญเติบโตตามวัยในเรื่องน้ำหนัก - ส่วนสูง มีนักเรียนบางส่วนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงเกินเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์ระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาเด็กทุก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย พอเพียงกับเด็ก มีมุมหนังสือ เครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีครูหรือบุคลากรประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย มีรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**๓. จุดเด่น**

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

**๔. จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

จัดประสบการณ์การเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์ มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**๓. จุดเด่น**

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**๔. จุดควรพัฒนา**

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

- โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ | | |
| มาตรฐานการศึกษา | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | **ดี** |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ดีเลิศ** |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | **ดีเลิศ** |

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหารกล่าวคือ“มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ”โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

**๒. ผลการดำเนินงาน**

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

**๓. จุดเด่น**

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

**๔. จุดควรพัฒนา**

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่อง กระบวนการการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๔. ให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

**๒. ผลการดำเนินงาน**

๒.๑ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**๓. จุดเด่น**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๔. จุดควรพัฒนา**

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

๑. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๓. ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

๔. การนิเทศกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน

**๒. ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

**๓. จุดเด่น**

๑. ครูมีแผนและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

**๔. จุดควรพัฒนา**

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

**๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

๑. ลดภาระงานครู คืนครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน

๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

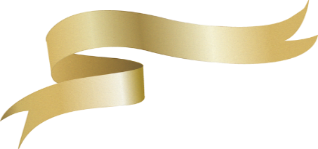
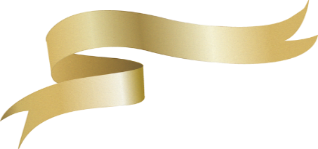
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๔. โครงการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน

๕. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

**ส่วนที่ ๓**

**สรุปผล และแนวทางการพัฒนา**



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( ๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**ระดับปฐมวัย : สรุปผลการประเมินในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
| --- | --- |
| * คุณภาพของเด็ก  1. ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ-ห้องส้วม   ๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย  สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อ  สภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ  ภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติด  ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์  ๔. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม  ประจำวัน   * กระบวนการบริหารและการจัดการ  1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ | * **คุณภาพของเด็ก** * ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน * **กระบวนการบริหารและการจัดการ**  1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง 2. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน |
| * การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 2. มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย | * **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์ระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนปฐมวัย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สรุปผลสรุปผลการประเมินในภาพรวม**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**ดีเลิศ**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
| --- | --- |
| * คุณภาพของผู้เรียน  1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 3. มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน | * **คุณภาพของผู้เรียน**  1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียนและด้านการกระบวนการคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล 2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ  ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย |
| * กระบวนการบริหารและการจัดการ  1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่มมั่น   มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถาน -ศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท   1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง   เป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบ  การประกันคุณภาพการศึกษา โดย  โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  ในการดำเนินงาน   1. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | * **กระบวนการบริหารและการจัดการ**  1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน |
| * การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ   ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ  ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง  ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | * **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**   1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้   2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง |

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้

ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

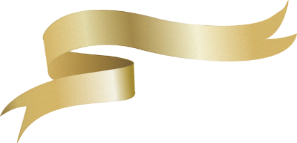
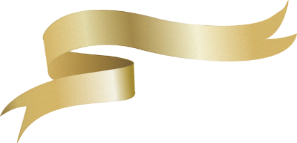
**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** ลดภาระงานครู คืนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดย

ใช้ DLIT / DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน

**ส่วนที่ ๔**

**ภาคผนวก**



• คำสั่งประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา 2566

- ประกาศค่าเป้าหมาย

* คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566

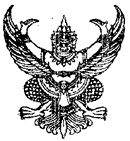
* ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

* ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

* บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
* บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

…………………………………………………………………………………………………………………

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายณรรฐธนพล ปะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ฉบับลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566**

.............................................................................................................................

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ฉบับลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566**

.............................................................................................................................................

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

-------------------------------------------------

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

 ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายณรรฐธนพล ปะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **ดีเลิศ** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ  ตนเองได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**..................................................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ค่าเป้าหมาย** |
| **มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน** | | ดี |
| **ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | **ดี** |
| **๑** | **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** | **ดี** |
|  | ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการอ่านภาษาไทย | ดี |
|  | ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านอังกฤษ | ดี |
|  | ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเขียนภาษาไทย | ดี |
|  | ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการเขียนอังกฤษ | ดี |
|  | ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด) ภาษาไทย | ดีเลิศ |
|  | ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการสื่อสาร(การฟัง พูด) ภาษาอังกฤษ | ดี |
|  | ๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ | ดี |
| **๒** | **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | **ดี** |
|  | ๒.๑) ผู้เรียนสามารถเขียนโครงงานคุณธรรม ในการแก้ปัญหา/พัฒนาตนเอง ชั้นเรียนละ  ๑ โครงงาน | ดีเลิศ |
|  | ๒.๒) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEM,SMT | ดี |
|  | ๒.๓) ผู้เรียนสามารถใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้ | ดี |
|  | ๒.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้  ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านการจัดการขยะได้ | ดี |
| **๓** | **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | **ดี** |
|  | ๓.๑) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ได้จริง | ดี |
|  | ๓.๒) ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานจากกิจกรรม STEM Education / SMT ชั้นเรียนละ ๑ ชิ้นงาน | ดี |
| **๔** | **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** | **ดี** |
|  | ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดี |
|  | ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตสรุปความรู้ด้วนตนเองได้ | ดี |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ค่าเป้าหมาย** |
| **๕** | **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | **ดี** |
|  | ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป | ดี |
|  | ๕.๒) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้น ร้อยละ ๒ | ดี |
| **๖** | **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | **ดี** |
|  | ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ | ดี |
| **ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | **ดีเลิศ** |
| **๑** | **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด** | **ดีเลิศ** |
|  | ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด | **ดีเลิศ** |
|  | ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **ดีเลิศ** |
| **๒** | **ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | **ดีเลิศ** |
|  | ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย | **ดีเลิศ** |
|  | ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีมารยาท มีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป | **ดีเลิศ** |
| **๓** | **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | ดีเลิศ |
|  | ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นจนสำเร็จ | ดีเลิศ |
| **๔** | **สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | ดีเลิศ |
|  | ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง | ดีเลิศ |
|  | ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
|  | ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ | ดีเลิศ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ค่าเป้าหมาย** |
| **มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | | **ดีเลิศ** |
| ๑ | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
|  | ๒.๑) วงจรการบริหารแบบ PDCA | ดีเลิศ |
|  | ๒.๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
|  | ๒.๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี | ดีเลิศ |
|  | ๒.๔) แผนปฏิบัติการประจำปี | ดีเลิศ |
|  | ๒.๕) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปี | ดีเลิศ |
|  | ๒.๖) กระบวนการนิเทศภายใน | ดีเลิศ |
|  | ๒.๗) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ดีเลิศ |
|  | ๒.๘) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | ดีเลิศ |
| ๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| ๔ | หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมพุทธศักราช ๒๕๕๓  (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ | ดีเลิศ |
| ๕ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๖ | การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๗ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | **ดีเลิศ** |
| **๑** | **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | **ดีเลิศ** |
|  | ๑.๑) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง | ดีเลิศ |
|  | ๑.๒) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แบบปกติ/สะเต็ม/SMT/DLTV/DLIT ) อื่น ๆ | ดี |
| **๒** | **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | **ดีเลิศ** |
|  | ๒.๑) ครูร้อยละ ๗๐ คน ผลิตพัฒนา ใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
|  | ๒.๒) ครูร้อยละ ๗๐ คน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และในชุมชน | ดีเลิศ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | | **ค่าเป้าหมาย** |
| **๓** | **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | **ดีเลิศ** |
|  | ๓.๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดชั้นเรียนเน้นเชิงบวก | ดี |
|  | ๓.๒) ครูร้อยละ ๘๐ คนยิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลช่วยเหลือ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
|  | ๓.๓) ครูร้อยละ ๘๐ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเหมาะแก่การเรียนรู้ ( สะอาด เรียบร้อย เป็นระเบียบ) | ดีเลิศ |
| **๔** | **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | **ดี** |
|  | ๔.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและหลากหลายวิธี | ดี |
|  | ๔.๒) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ดี |
|  | ๔.๓) ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการเรียนรู้มาสร้างงานวิจัย อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น | ดีเลิศ |
| **๕** | **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | **ดีเลิศ** |
|  | ๕.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | ดีเลิศ |
|  | ๕.๒) ครูร้อยละ ๘๐ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ | ดีเลิศ |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

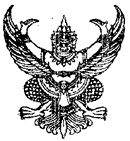
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ดี (๓)

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง (๒)

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (๑)

1. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

ที่ ……63……./ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยการให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายณรรฐธนพล ปะจีน ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายประสพ มณีไสย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน

๓. นางวนิดา มณีไสย ครู กรรมการ

๔. นายทิวา ปาราชิตัง ครู กรรมการ

๕. นางสาวนิตยา งามวงษ์ ครู กรรมการ

๖. นางสาวกุมารี อัษฎานุวัฒน์ ครู กรรมการ

๗. นางสาวฐิติรัตน์ หิ้งทอง ครู กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย** ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้

๑. นางสาวไพเราะ ด่านจับกุม ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุภาวดี วรรณคีรี ครู กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑. นางสาวดาราวรรณ น้อมกลาง ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวนภัสสวรรณ กล่อมสุข ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวจุฑามาศ เอกยะติ ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ

2. นางสาวรุ่งฤดี สุดทา ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

**๓. ดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคํานวณ

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในสร้างนวัตกรรม

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวกุมารี อัษฎานุวัฒน์ หัวหน้างานบริหารวิชาการ ประธานกรรมการ

๒. นายประสพ มณีไสย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ กรรมการ

๓. นางสาววัชราภรณ์ แก้ววงศ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กรรมการ

๔. นางสาวนิตยา งามวงษ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ

๕. นางสาวสุภาวินี ปีตะขบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

๖. นางสาวขนิษฐา ยิ้มเนียม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรรมการ

๗. นางสาวจีรนุช ม่วงขาว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

8. นางสาวปัทมา วงศ์ณรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนนรู้ศิลปะ กรรมการ

9. นายศราวุฒิ คำพันน้อย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางสาวกุมารี อัษฎานุวัฒน์ ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาววัชราภรณ์ แก้ววงศ์ ครู กรรมการ

๓. นายทิวา ปาราชิตัง ครู กรรมการ

๔. นางสาวอรอนินทร์ สายบุตร ครู กรรมการ

๕. นายศราวุฒิ คำพันน้อย ครู กรรมการ

๖. นางสาวจีรนุช ม่วงขาว ครู กรรมการ

๗. นางสาวขนิษฐา ยิ้มเนียม ครู กรรมการ

๘. นายสิทธิภาคย์ ใหม่ภุมมา ครู กรรมการ

๙. นางสาวกัลยกร นามศรีพร ครูผู้ช่วย กรรมการ

๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ หิ้งทอง ครูผู้ช่วย กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้องมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายณรรฐธนพล ปะจีน ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายประสพ มณีไสย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

๓. นายทิวา ปาราชิตัง ครู กรรมการ

๔. นางสาวนิตยา งามวงษ์ ครู กรรมการ

๕. นางสาวกุมารี อัษฎานุวัฒน์ ครู กรรมการ

๖. นางสาวฐิติรัตน์ หิ้งทอง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๗. นางสาวจีรนุช ม่วงขาว ครู กรรมการ

๘. นายพงศกร พลสวัสดิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางวนิดา มณีไสย ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวฐิติรัตน์ หิ้งทอง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางฉันทนา ทองงาม ครู กรรมการ

๔. นายทิวา ปาราชิตัง ครู กรรมการ

๕. นางสาวอรอนินทร์ สายบุตร ครู กรรมการ

๖. นายอรัฏชา จันทร์เซ็ง ครู กรรมการ

7. นางสาวกมลรัตน์ ตาท้าว ครูผู้ช่วย กรรมการ

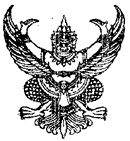
8. นางสาวสุภาวินี ปีตะขบ ครู กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑5 สิงหาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑7 สิงหาคม 2566

(นายณรรฐธนพล ปะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



**ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีหลักการสำคัญคือ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะต้องมีคณะกรรมการ อย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

๑. นายณรรฐธนพล ปะจีน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ ประธานกรรมการ

๒. ว่าที่ร้อยโทไชยากฤษฎ์ กำลังดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ประชุมชนมิตรภาพที่ ๗๖ กรรมการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

๓. นางสาวฐิติรัตน์ หิ้งทอง ครูโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

 สั่ง ณ วันที่ ๑5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

(นายณรรฐธนพล ปะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



**ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม**

**เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566**

-------------------------------------------------------------------------

ตามประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม จึงดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผลการประเมินการดำเนินงานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณรรฐธนพล ปะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

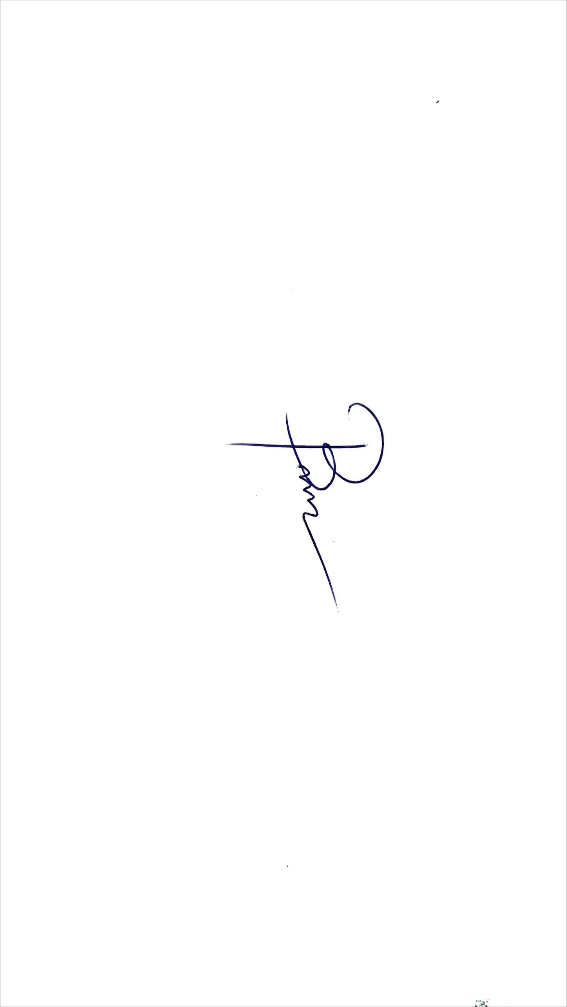


**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
การใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR )**

**ประจำปีการศึกษา 2566  
ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑**..........................................

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาการใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR ) ประจำปีการ 2566 มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR ) ประจำปีการศึกษา 2566 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



ลงชื่อ

(นายบรรหาญ โพธิ์เกิด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

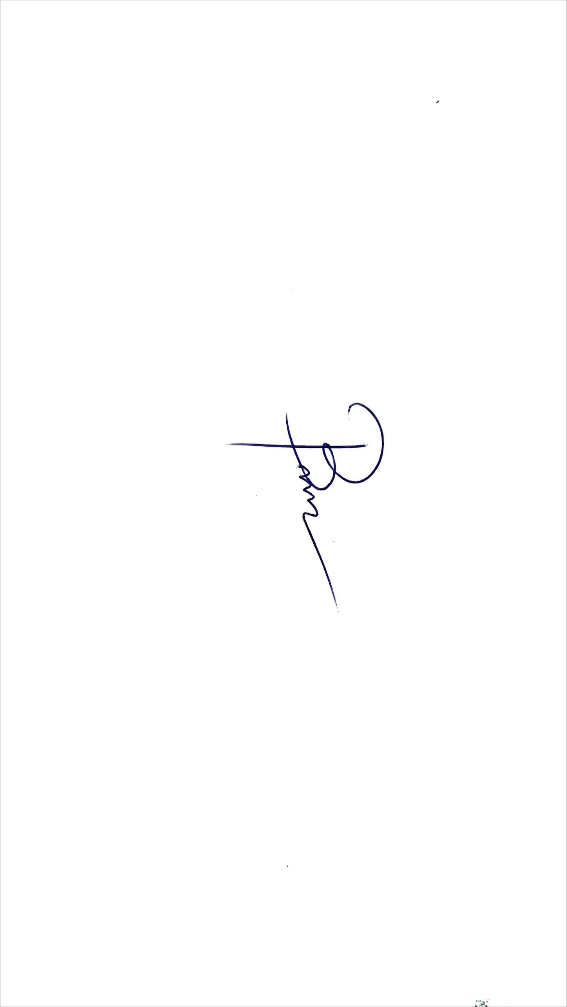
โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  
ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑**..........................................

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ๔/2566

เมื่อวันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการ 2566 มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



ลงชื่อ

(นายบรรหาญ โพธิ์เกิด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



**(Self – Assessment Report : SAR)**

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงาน