

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
๒๕๖๓



โรงเรียนวัดราชฎ์เจริญศรัทธาธรรม ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



สำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน: โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑๗๑ คน มีครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คุณครูจัดการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะการในการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คือนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

หลักฐานสนับสนุน : กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ



กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเอง
ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่
จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คำนึงครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV
จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธาธรรม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับ นี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธาธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายกวิน รสขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธาธรรม

วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
• ระดับปฐมวัย	๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๐
• ระดับปฐมวัย	๒๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
• คำสั่งประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑	
- ประกาศค่าเป้าหมาย	
• คำสั่งโรงเรียนวัดราชภัฏเจริญศรีทอธารธรรม	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	





สารบัญ(ต่อ)

- ประกาศโรงเรียนวัดราชฎกเจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชฎกเจริญศรัทธาธรรม



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญศรัทธาธรรม

ที่อยู่: เลขที่ ๓๕๙/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรอกสมบูน อำเภอศรีมหาโพธิ

จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต ๑

โทรศัพท์: ๐๓๗-๔๐๐๐-๔๐ โทรสาร : - E-Mail : watratnew@Gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญศรัทธาธรรม มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่อาเซียน

จุดเน้น

คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา แล้วนำมาวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคนิคกระบวนการวัดผล ประเมินผลได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำการวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๐	-	๑	๓	๓๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๖	๘	-	๓๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. ประถมศึกษา	๔	๒๐
๙. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	๖	๓๐
๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐
๑๓. อุตสาหกรรม	๑	๒๐
๑๔. เกษตรศึกษา	๑	๒๐
รวม	๓๔	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๖๙๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๓๙	๔๒	๘๑	๒๗
อ.๓	๓	๔๒	๔๙	๙๑	๓๐
รวม	๖	๘๑	๙๑	๑๗๒	๒๘
ป.๑	๓	๔๙	๓๕	๘๔	๒๘
ป.๒	๓	๔๗	๔๔	๙๑	๓๐
ป.๓	๓	๕๕	๔๖	๑๐๑	๓๓
ป.๔	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๑
ป.๕	๒	๒๙	๓๗	๖๖	๓๓
ป.๖	๓	๓๖	๔๖	๘๒	๒๗
รวม	๑๗	๒๖๖	๒๕๓	๕๑๙	๓๐
รวม อ.๒ – ป.๖	๒๓	๓๔๗	๓๔๔	๖๙๑	๓๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙	๕๘
อ.๓	๙๑	๙๑	๙๑	๙๑	๘๑
รวม	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๗๗



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ป.๖

จำนวนนักเรียนที่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖						รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๖๑	๔๗	๔๑	๔๗	๒๖	๑๙	๒๔๑	๔๖.๔๔
คณิตศาสตร์	๕๓	๖๔	๓๙	๔๓	๑๑	๗	๒๑๗	๔๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๔๘	๕๔	๓๙	๖๓	๒๗	๒๕	๒๕๖	๔๙.๓๓
สังคมศึกษา	๕๖	๖๐	๔๓	๕๑	๓๔	๕๑	๒๙๕	๕๖.๘๔
ประวัติศาสตร์	๕๑	๖๓	๔๓	๓๓	๔๘	๕๗	๒๙๕	๕๖.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๙๐	๙๙	๖๕	๕๐	๗๒	๔๖๐	๘๘.๖๓
ศิลปะ	๗๙	๘๙	๑๐๑	๘๕	๖๖	๗๘	๔๙๘	๙๕.๙๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๑	๖๕	๑๐๑	๗๖	๖๑	๖๖	๔๓๐	๘๒.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๕๘	๖๒	๕๗	๔๒	๔๑	๓๐๘	๕๙.๓๔
คอมพิวเตอร์	๗๖	๙๐	๑๐๐	๔๔	๓๗	๓๕	๓๘๒	๗๓.๖๐
เฉลี่ยร้อยละ								๖๕.๑๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๐	๑๒	๒๖	๔๖	๗๒	๘๕.๗๑
ป.๒	๙๑	๐	๑๒	๒๔	๕๕	๗๙	๘๖.๘๑
ป.๓	๑๐๑	๐	๕๓	๓๒	๑๖	๔๘	๔๗.๕๓
ป.๔	๙๕	๐	๒๙	๑๕	๕๑	๖๖	๖๙.๔๗
ป.๕	๖๖	๐	๑๓	๓๖	๑๗	๕๓	๘๐.๓๐
ป.๖	๘๒	๑	๑๖	๔๑	๒๔	๖๕	๗๙.๒๗
รวม	๕๑๙	๑	๑๓๕	๑๗๔	๒๐๙	๓๘๙	๗๓.๘๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๐	๑	๓๒	๕๑	๘๓	๙๘.๘๑
ป.๒	๙๑	๐	๓	๓๕	๕๓	๘๘	๙๖.๗๐
ป.๓	๑๐๑	๐	๐	๒๒	๗๙	๑๐๑	๑๐๐
ป.๔	๙๕	๐	๐	๓๓	๖๒	๙๕	๑๐๐
ป.๕	๖๖	๐	๐	๑๕	๕๑	๖๖	๑๐๐
ป.๖	๘๒	๑	๑๑	๒๔	๔๖	๗๐	๘๕.๓๗
รวม	๕๙๑	๑	๑๕	๑๖๑	๓๑๔	๕๐๓	๙๖.๙๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๓	๖๕	๔	๖๙	๘๔.๑๕
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๓๑	๕๐	๑	๕๑	๖๒.๒๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒๐	๖๒	๐	๖๒	๗๕.๖๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๐	๖๕	๗	๗๒	๘๗.๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๖	๖๑	๕	๖๖	๘๐.๔๙
รวม	๐	๙๐	๓๐๓	๑๗	๓๒๐	๗๘.๐๕

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๓๙.๙๖	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคำนวณ	๒๙.๐๒	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๔๙	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๘.๘๔	๓๙.๙๖	๑.๑๒
ด้านคำนวณ	๓๕.๓๗	๒๙.๐๒	- ๖.๓๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๑๑	๓๔.๔๙	- ๒.๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๐๔	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๑	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๔	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๔๐	๕๓.๐๔	+๙.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๘	๒๓.๓๓	-๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๖	๓๕.๙๑	+๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๓	๒๗.๐๔	+๑.๕๑

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๔๔	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๔๔	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๙๔	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๖.๗๗	๖๙.๔๔	๓๒.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๔๘.๑๑	๖๘.๔๔	๒๐.๓๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๔๔	๖๘.๙๔	๒๖.๕๐



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเอง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรอกสมบุรณ์ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก สนับสนุนกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ หนูน้อยทำดี ร้อยใจภักดี รักในหลวง จัดกิจกรรมแบ่งเขตความรับผิดชอบทำความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต จัดกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ เด็กมีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน

๓. จุดเด่น

ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

๔. จุดควรพัฒนา

การเจริญเติบโตตามวัยในเรื่องน้ำหนัก-ส่วนสูง มีนักเรียนบางส่วนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเกินเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชภัฏเจริญศรีทธาธรรม มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายในนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชภัฏเจริญศรีทธาธรรมมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาเด็กทุก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้อ มี อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย พอเพียงกับเด็ก มีมุมหนังสือ เครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีครูหรือบุคลากรประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มี ความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย มีรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนปฐมวัย
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชบุรณเจริญศรัทธาธรรมมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์ มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการ

เด็กปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบ
คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพ
ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ
สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชฎกเจริญศรัทธาธรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารกล่าวคือ “มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ” โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รัก การออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านอ่านคล่องเขียนคล่องคิด เลขคล่อง กระบวนการการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม

สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๔. ให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนวัดราชบูรณะเจริญศรัทธาธรรมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนวัดราชบูรณะเจริญศรัทธาธรรมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนวัดราชบูรณะเจริญศรัทธาธรรมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนวัดราชบูรณะเจริญศรัทธาธรรมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดราชบูรณะเจริญศรัทธาธรรมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง

๒. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน



๒. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๓. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ
๔. ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน
๕. การนิเทศกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญศรัทธาธรรมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป

ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีแผนและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



๕. คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจสอบประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๑๘

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน
๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน
๕. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย : สรุปผลการประเมินในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● คุณภาพของเด็ก ๑. ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ-ห้องส้วม ๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติด ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน	● คุณภาพของเด็ก - ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๒. มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สรุปผลสรุปผลการประเมินในภาพรวม
ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	● คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และด้านการกระบวนความคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ต่อ ๓) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	
● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตาม หลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คือนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ DLIT / DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- คำสั่งโรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรีทธาธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
- ประกาศโรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรีทธาธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น-
พื้นฐานโรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรีทธาธรรม



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกวัน รสขุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

๑. คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม
ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่
กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์
และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและ
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม
สนับสนุน กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรม มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึง
ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกวัน รสขุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน		ดี
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการอ่านภาษาไทย	ดี
	๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านอังกฤษ	ดี
	๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเขียนภาษาไทย	ดี
	๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการเขียนอังกฤษ	ดี
	๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด) ภาษาไทย	ดีเลิศ
	๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการสื่อสาร(การฟัง พูด) ภาษาอังกฤษ	ดี
	๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ	ดี
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๒.๑) ผู้เรียนสามารถเขียนโครงงานคุณธรรม ในการแก้ปัญหา/พัฒนาตนเอง ชั้นเรียนละ ๑ โครงงาน	ดีเลิศ
	๒.๒) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEM,SMT	ดี
	๒.๓) ผู้เรียนสามารถใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้	ดี
	๒.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านการจัดการขยะได้	ดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๓.๑) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	ดี
	๓.๒) ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานจากกิจกรรม STEM Education / SMT ชั้นเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ดี
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ดี



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๕.๒) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้น ร้อยละ ๒	ดี
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
	๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ดี
ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดี
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดี
	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดี
	๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีมารยาท มีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป	ดี
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นจนสำเร็จ	ดีเลิศ
๔	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง	ดีเลิศ
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ	ดีเลิศ



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๑) การบริหารแบบ PDCA Model	ดีเลิศ
	๒.๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี	ดีเลิศ
	๒.๔) แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ
	๒.๕) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปี	ดีเลิศ
	๒.๖) กระบวนการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
	๒.๗) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
	๒.๘) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	๑.๑) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	ดี
	๑.๒) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แบบปกติ/สะเต็ม/SMT/DLTV/DLIT) อื่น ๆ	ดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๒.๑) ครูร้อยละ ๗๐ คน ผลิตพัฒนา ใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ดี
	๒.๒) ครูร้อยละ ๗๐ คน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และในชุมชน	ดี



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดชั้นเรียนเน้นเชิงบวก	ดี
	๓.๒) ครูร้อยละ ๘๐ คนยิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลช่วยเหลือ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓) ครูร้อยละ ๘๐ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเหมาะแก่การเรียนรู้ (สะอาด เรียบร้อย เป็นระเบียบ)	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	๔.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและหลากหลายวิธี	ดี
	๔.๒) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดี
	๔.๓) ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการเรียนรู้มาสร้างงานวิจัย อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น	ดี
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๕.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	๕.๒) ครูร้อยละ ๘๐ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง (๒)
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา (๑)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรม

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรัทธาธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละระดับที่พิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้สำเร็จ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ รสขันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิชัย จุงเอียด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒. นายประสิทธิ์ มณีไสย	ครู	กรรมการ
๓. นายธัมย์ ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา งามวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวคุณารี อัญญาบุญณัฏ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภัทรา ไบยะยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้



๑. นางวิมลวิไล บุญเกิด	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี อัจจุฬา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักผู้ทรงรอบคอบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้ความสำคัญสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์

๑. นางศิริกัลยา โชคทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิพรรณ คูศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี วรรณศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวอรอุษา ศรีสังอาจ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิษณภรณ์ แก้ววงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งฤดี สุสพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล



๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวกมลาริ อัญญาวัฒน์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสพ มณีไสย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓. นายสมชัย ทองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา งามวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕. นางวรรณนิสา แพนลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา ยิ้มเนียม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวลักขณ์สุตา สุขฤฎิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นายศราวุธ คำหันน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางสาวกมลาริ อัญญาวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนุภัส ปานทอง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอุษิธร ในมธยา	ครู	กรรมการ
๔. นางวรรณนิสา แพนลา	ครู	กรรมการ
๕. นายศราวุธ คำหันน้อย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจณี งามเกษ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา ยิ้มเนียม	ครู	กรรมการ
๘. นายอิทธิภักย์ ไหมภูมมา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณ์สุตา สุขฤฎิ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภารัตน์ โคตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายกริบ รสขุม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสพ มณีไสย	ครู	กรรมการ
๓. นายสมัย ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนันทยา งามวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกุนารี ชัยภูวนวิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวรัตน์ โคตะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกนกยูงนา ขวัญเมือง	ครู	กรรมการ
๘. นางสุติภาคุณย์ ชัยศิริ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกษมณ สร้อยไธย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางรนิศา มณีไสย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร นิติกาล	ครู	กรรมการ
๓. นางฉันทนา ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายทิวา ปาราชัง	ครู	กรรมการ
๕. นายเอช สุนทรเขต	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอรอนันท์ สำนุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายอริฏฐา จันทร์แข็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวณิ ปิยะชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



(นายภวณัฐ รสขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบพิธเจริญศรัทธาธรรม





ประกาศโรงเรียนวัดราชภูธรเจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กฤษฎีกาพระราชว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้นนั้น ฉะนั้นอำนาจและความในมาตรา ๕ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๘๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และอาศัยอำนาจความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติเกี่ยวเนื่องกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๕ ประกอบกับมาตรา ๘๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีหลักการสำคัญคือ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุนิติบุคคล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายกวัน รสชุ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูธร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสีงเวช หรมฉิมพรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสูง
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุเมธรา ไนมธนา | ครูโรงเรียนวัดราชภูธรเจริญศรัทธาธรรม | กรรมการและเลขานุการ |
- ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ และบันทึกผลที่ส่งทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกวัน รสชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูธรเจริญศรัทธาธรรม





ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรีธรรม
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรีธรรม จึงดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผลการประเมินการดำเนินงานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกวัน รสขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรีเจริญศรีธรรม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๑

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ๒/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีมติ
เห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการ
บริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบุญ มีขาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม





รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)